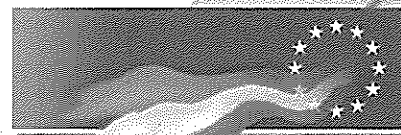
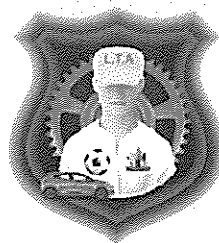


LICEUL TEHNOLOGIC AUTO - CRAIOVA
Bd. Decebal 105, 200400



Nr.: 2180..... / 10.09.2018

PLANUL DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ AL LICEULUI TEHNOLOGIC AUTO CRAIOVA 2018-2022

DIRECTOR - prof. BERCEA - FLOREA GEORGICĂ
DIRECTOR ADJUNCT - prof. STĂNĂȘEL GEORGICĂ - PUIȚĂ

RESPONSABIL M.I.E.
Prof. dr. ing. BORGOVAN - CUȚĂ ANIȘOARA

II. BAZA CONCEPTUALĂ

- Baza conceptuală a prezentului Plan de dezvoltare europeană o reprezintă legislația în vigoare, și anume:
- Legea Educației Naționale Nr.1/2011.
- ORDIN privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar nr.6143/01.11.2011.
- Programul de Guvernare pe perioada 2017 – 2020, capitolul Politici educaționale și Fonduri europene.
- Hotărârea de Guvern nr. 518 din 10/07/1995 privind unele drepturi și obligații ale personalului român trimis în străinătate pentru îndeplinirea unor misiuni cu caracter temporar: Art. 1, Art. 2, Art. 3, Art. 5. alin (1) A a,b, B a, Art. 6 alin (1), (2)
- Strategia Europa 2020, Bruxelles, 3.3.2011
- Decizia de instituire a Programului de învățare pe tot parcursul vieții adoptată de Parlamentul European și Consiliu la 15 noiembrie 2006 (Decizia nr. 1720/2006/CE)
- O.M. 4469/2012 referitor la Metodologia privind folosirea instrumentelor Europass și Youthpass, publicată în M. OF. 508/2012.
- O.M. nr. 5564/2012 referitor la Metodologia de recunoaștere a rezultatelor învățării în context nonformale și informale a cadrelor didactice și de echivalare a acestora în credite pentru educație și formare profesională.
- Tridul programului european Erasmus +
- Planul european la propuneri pentru proiecte
- Planul național la propuneri pentru proiecte
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.
- Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean DOLJ pentru anul școlar 2017-2018, 2018-2019

*Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) pentru regiunea Sud Vest Oltenia
Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) pentru învățământul profesional și tehnic
2013- 2020 elaborat de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social Dolj*

III. JUSTIFICARE

Continuând linia dezvoltării internaționalizării activității din cadrul școlii, inițiată încă de acum 15 ani, Liceul Tehnologic Auto Craiova își propune să își **dezvolte dimensiunea europeană** pentru următorii 4 ani **prin generarea unui spațiu european al educației, respectiv prin realizarea atât de proiecte educaționale finanțate de Uniunea Europeană prin programul Erasmus+,** programul Uniunii Europene în domeniul educației, formării, tineretului și sportului pentru perioada 2014-2020, cât și de proiecte relevante pentru principiile europene.

Dezvoltarea dimensiunii europene reprezintă o necesitate și o prioritate în cadrul culturii organizaționale a liceului, atât pentru echipa managerială cât și pentru întregul colectiv al liceului, reprezentând calea prin care se poate inova și eficientiza actul educațional, se pot îmbunătăți rezultatele școlare, iar procesul educațional se poate adapta la realitățile pieței muncii europene generându-se astfel o creștere a prestigiului școlii la nivelul comunității locale și europene prin perspectiva calității educației oferite de liceul nostru.

Demersul de a realiza un Program de Dezvoltare Europeană al Liceului Tehnologic Auto, Craiova are ca puncte de plecare și referință: strategiile Uniunii Europene în domeniul educației și formării profesionale, prioritățile strategice din Politica Guvernului, Strategia Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice în domeniile Reducerea părăsirii timpurii a școlii, Învățarea pe tot parcursul vieții precum și PRAI, Planul managerial al ISJ Dolj împreună cu PAS 2013-2020 al liceului.

Fiecare ținută al acestui program se bazează pe promovarea atât a mutării accentului, în actul educării elevilor noștri, de pe transmiterea de informație, pe crearea de competențe cheie pentru viață, pe baza nevoilor de dezvoltare personală și umană, cât și a educației inclusive prin cultivarea toleranței, nediscriminării și facilitării integrării atât pe piața muncii europene cât și în societate.

Liceul Tehnologic Auto, Craiova, poate îndeplini acest deziderat datorită acțiunilor realizate de-a lungul anilor, prin care s-a reușit creșterea indicatorilor de performanță și a calității activităților școlare și extrașcolare la un nivel cât mai înalt.

Calitatea educației este dată de o transformare inovatoare, căutându-se în permanență o diversificare a funcțiilor școlii în scopul dezvoltării acesteia ca centru de resurse pentru elevi și părinți, dar și pentru ceilalți membri ai comunității. Ritmul și dinamismul dezvoltării poate izvorî din educație, aceasta având mijloacele și forța de a instrui și educa generații mobile și active, bine înzestrate din punct de vedere intelectual, capabile să depășească inerția unui mediu social refractar, în care se resimt încă note accentuate de prejudecată și discriminare.

Dimensiunea europeană a educației este reflectarea unei realități care exercită presiuni, determinându-ne să întreprindem măsuri prin care să îi sprijinim pe tineri să găsească modalități de răspuns la provocările lumii contemporane, și să le oferim mijloacele, instrumentele și pârgurile prin care aceștia să se poată integra cu ușurință într-o lume nouă aflată într-o permanentă schimbare.

Proiectele Școlare Junior Achievement, Etwinning și Erasmus+ au ca scop îmbunătățirea calității și consolidarea dimensiunii europene în educație, încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale. Aceste proiecte sunt promovate și susținute financiar de către Comisia Europeană prin Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, se derulează în învățământul preuniversitar și implică un număr mare de persoane: elevi, părinți, toate categoriile de personal didactic, precum și comunitatea locală, asociații non guvernamentale s.a.

Pentru realizarea planificată a dezvoltării dimensiunii europene este necesară o strategie a Proiectului De Dezvoltare Europeană a Liceului Tehnologic Auto, Craiova pentru o perioadă de 4 ani, respectiv 2018-2022 ce va cuprinde nevoile, ținutele, obiectivele, resursele necesare și termenele până la care trebuie îndeplinite aceste obiective, precum și rezultatele așteptate împreună cu activitățile propuse pentru fiecare an școlar.

VIZIUNEA LICEULUI TEHNOLOGIC AUTO

Liceul Tehnologic Auto Craiova își dorește promovarea unui învățământ deschis și flexibil și oferirea unui cadru de progres educațional, generator de cetățeni activi și productivi, apti să se integreze cu succes în viața comunității.

Având în vedere diversificarea permanentă a cererii pe piața de muncă, dinamica în scădere a cifrei de școlarizare și necesitatea implicării administrației publice și a agenților economici în realizarea educației și protecției sociale, unitatea noastră își propune să se adapteze nevoilor sociale ale comunității, precum și standardelor europene, formând tineri activi și creativi, cu abilități de comunicare și competențe antreprenoriale.

MISIUNEA LICEULUI TEHNOLOGIC AUTO

Liceul Tehnologic Auto Craiova își asumă rolul de furnizor de servicii educaționale în domeniul pregătirii profesionale a forței de muncă specializată nivel 1, 2, 3, 4 și 5 asigurând servicii de educație și formare profesională în domeniul tehnic pentru tinerii și adulții din Municipiul Craiova, județul Dolj și din alte zone ale Regiunii Sud-Vest Oltenia, pregătind specialiști competitivi pentru piața de muncă europeană, care să contribuie la creșterea potențialului economic și social al zonei și al țării.

Serviciile oferite de școală au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene precum cultura dezvoltării personale, fizice și morale prin învățarea pe tot parcursul vieții, cultura atitudinii proactive și participative, a egalității șanselor și a globalizării, în condiții de respect al identității.

Valorile promovate în cadrul unității noastre școlare vor fi:

- Egalitatea de șanse și incluziunea socială
- Cultura integrării în diversitate și a nediscriminării sub toate formele
- Responsabilitate
- Integritate
- Colegialitatea și dialogul
- Excelența în educație

Pentru realizarea planificată a dezvoltării dimensiunii europene este necesară o strategie a Proiectului De Dezvoltare Europeană a Liceului Tehnologic Auto, Craiova pentru o perioadă de 4 ani cuprinzând nevoile, țintele, obiectivele, resursele necesare și termenele până la care trebuie îndeplinite aceste obiective, precum și rezultatele așteptate împreună cu acivtitățile propuse pentru fiecare an școlar.

ANALIZA NEVOILOR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ aplicarea, câștigarea și derularea a două proiecte cu finanțare europeană ERASMUS +, Axa KA1_KA102_A_2.04: unul adresat cadrelor didactice, cu numărul de identificare: 2015-1-RO01-K101-014361, având ca parteneri: Turcia, Italia, Grecia și unul adresat elevilor, cu numărul de identificare: 2015-1-RO01-KA102-014373, parteneri: Spania, Cipru, generând astfel experiență în implementarea proiectelor cu finanțare europeană ▪ recunoașterea formării profesorilor și elevilor prin certificatele Europass Mobility, conform OMECTS 5562/2011 ▪ dezvoltarea dimensiunii europene este o prioritate pentru Liceul Tehnologic Auto, Craiova ▪ toate cadrele didactice sunt calificate, 80% cu gradele didactice I, II (<i>sursa</i>: statisticile unității școlare); ▪ interesul continuu pentru cursuri de formare (cursuri organizate de C.C.D. - stagii de formare continuă și perfecționare în specialitate, profesori cu doctoratul obținut. (<i>surse</i>: dosarul comisiei de perfecționare, dosarele personale ale cadrelor didactice) ▪ parteneriate educaționale viabile și eficiente (<i>sursa</i>: acorduri formale de parteneriat și/sau colaborare cu organizații partenere (mai ales agenți economici locali, agenții de ocupare a forței de muncă, comunitatea locală); ▪ buna colaborare cu inspectoratul școlar, unitățile școlare, și facultățile Universității Craiova (<i>sursa</i>: note de control a I.S.J., dosarul parteneriatelor educaționale); ▪ unitatea școlară își are sediul pe platforma industrială a orașului în imediata apropiere a agenților economici importanți cu care are parteneriate (Cummins Generator Technologies Romania S.A., DICO S.A., IUG- Popeci S.A., Ford) ▪ existența cabinetelor specializate(<i>sursa</i>: registre privind bunurile imobile, ex. birouri, ateliere, terenuri de sport, săli de clasă, săli de instruire practică, bibliotecă, cabinetul de orientare profesională); ▪ conectare la Internet 24 ore pe zi și a platformei de e-learning AeL; (<i>sursa</i>: analist programator); ▪ baza materială funcțională și tradiția școlii care permit calificarea elevilor în meseriile specifice domeniului transporturi auto: tehnician în transporturi, mecanic auto, tehnician electrician-electronist auto; ▪ efectuarea instruirii practice și angajarea celor mai buni elevi în urma colaborării la agenții economici de profil;(<i>sursa</i>: contracte de parteneriat cu agenții economici) ▪ resurse extrabugetare (<i>sursa</i>:evidență contabilă); ▪ autori de auxiliare curriculare, curriculum în decizie locală, metodiști și formatori locali și naționali în rândul cadrelor didactice (<i>sursa</i>: statisticile unității școlare). ▪ oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii (<i>sursa</i>: Planul de școlarizare 2015-2016); ▪ preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii (<i>sursa</i>: materialele promoționale realizate, dovezi ale vizitelor și acțiunilor desfășurate în școală: fotografii, articole din presă).	▪ competențe digitale și lingvistice scăzute pentru o parte din cadrele didactice ▪ finanțare insuficientă ▪ nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor care nu permite desfășurarea unui proces de învățământ performant, deci motivație medie a elevilor pentru performanță, (<i>surse</i>:statistici la nivelul unității școlare); ▪ promovabilitate redusă la examenele naționale (<i>surse</i>: statistici); ▪ rata mare de absenteism și abandon școlar (<i>sursa</i>:statistici, baza de date a unității școlare) ▪ nu există un sistem de identificare și înregistrare a nevoilor angajatorilor (<i>sursa</i>: dosar proceduri) ▪ participarea la activitățile de sprijin acordate elevilor este redusă, (<i>sursa</i>: dosarele programelor de pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat) ▪ număr mic al mijloacelor didactice moderne în raport cu nevoile: videoproiector, flip-chart, laptop (<i>sursa</i>: fișele de gestiune); ▪ interes scăzut din partea unor cadre didactice privind noutățile legislației școlare, fapt ce implică o redusă participare a acestora la actul decizional și abordarea de către cele neimplicate într-un mod neprofesional a sarcinilor de lucru ▪ nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii (<i>sursa</i>: PV ședințe cu părinții); ▪ populația școlară provenită din familii cu resurse materiale limitate și insuficienta implicare a părinților (<i>sursa</i>: baza de date centralizată); ▪ colaborare insuficientă la nivelul catedrelor și între catedre ▪ interes scăzut din partea unor cadre didactice privind noutățile legislației școlare, fapt ce implică o redusă participare a acestora la actul decizional și abordarea de către cele neimplicate într-un mod neprofesional a sarcinilor de lucru

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ; - deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere; - liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului); - existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale; - cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului; - finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi – Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, „Programul „Bursa profesională”, Programul „Bani de liceu”, decontarea abonamentelor elevilor care fac naveta; - existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională; - cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională: ERASMUS+, Fondul Social European - posibilitatea de dezvoltare de proiecte E-Twinning și Junior Achievement - planuri de școlarizare adaptate, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii; - creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 și 4 de calificare; - dezvoltarea parteneriatelor școală-operatori economici, care includ învățarea în contexte reale de muncă, pe baza contractelor de ucenicie sau a contractelor de pregătire practică. - exemple de bună practică în implicarea partenerilor sociali și a angajatorilor în programe de ucenicie sau programe de formare profesională - formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu organizațiile economice din țară și din străinătate pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor; - nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare; - adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) pentru competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită a forței de muncă - autorizare/acreditare a unităților IPT în calificări noi, în concordanță cu noile tehnologii ale operatorilor economici pentru piața muncii europene - certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal la nivel național sau european; - creșterea interesului atât a elevilor cât și a profesorilor pentru a participa la stagii de pregătire europeană prin proiecte Erasmus+ - redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice. Rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei. Generalizarea practicilor educaționale inovatoare conduce la modernizarea actului educațional tradițional; - unitatea școlară are oportunitatea să se implice în rezolvarea problemelor de mediu, prin implicarea în proiecte ecologice. O atenție deosebită trebuie acordată economisirii la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.	- Insuficienta implicare a agenților economici în procesul de certificare a rezultatelor învățării - scăderea populației de vârstă școlară datorită scăderii natalității, creșterii migrației și mortalității - abandonul școlar datorită decalajului dintre opțiunile absolvenților învățământului gimnazial pentru traseul de educație și formare profesională și performanțele educaționale ale acestora - Schimbări legislative privind educația, sectorul economic și piața muncii care pot introduce distorsiuni ale dezvoltărilor previzionate -Alocarea insuficientă de resurse financiare necesare formării profesionale inițiale, mai cu seamă pentru instruirea practică și pentru evaluarea și certificarea rezultatelor învățării -Sprijinul financiar limitat, care nu acoperă integral nevoile de cazare, masă, transport școlar pentru tinerii înrolați în formarea profesională în campusurile școlare/centrele de formare profesională, mai ales pentru cei din mediul rural și din medii defavorizate, precum și pentru populația romă -Proceduri birocratice de accesare a fondurilor europene.

ANALIZA PORTOFOLIULUI DE PRODUSE OFERITE PE PIAȚĂ DE LICEUL TEHNOLOGIC AUTO, CRAIOVA

Calificările oferite de Liceul Tehnologic Auto și modul în care acestea sunt predate se pot stabili într-o manieră ad-hoc și pot depinde în mare măsură de aspecte cum ar fi personalul și resursele disponibile. Ca parte a procesului de analizare a poziției strategice a școlii și a poziției pe piață, este important să se efectueze o evaluare a viabilității calificărilor și a activităților. Există mai multe instrumente în acest sens, unul care s-a dovedit a fi de cele mai multe ori folositor într-o proiectare cât mai realistă este **„Matricea Grupului Consultativ din Boston”**. Pe baza acesteia, produsele sunt încadrate în categorii, în funcție de poziția lor curentă pe piață, fiind destinată analizei efectuate pentru produse strategice, dar putând fi aplicată și în cazul calificărilor sau domeniilor de calificare. Descrierea pe scurt a aplicării matricei este următoarea:

- **O stea ("star")** - un produs de elită care acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere. În Liceul Tehnologic Auto, Craiova, un exemplu de acest gen ar fi **domeniul mecanică, specializarea sudor**, pentru care cererea este foarte mare din partea agenților economici și partenerilor atât în țară, cât și în străinătate, primită cu reticență de beneficiarii direcți ai serviciilor educaționale - elevii, dar și din partea beneficiarilor indirecți - părinții. Este vorba de piețe noi, precum cea a tehnologiei în construcțiile de mașini implementată de S.C. FORD. Pe măsură ce va ajunge într-un vârf - apogeu, acest sector de activitate se încetinește, steaua devine vacă de muls ("cash cow"). Scopul școlii este să investească astfel încât să își lărgască segmentul de piață pe care îl deservește, oferind pieței de muncă europene, tineri bine pregătiți cu competențe specializate și generale europene

- **O vacă de muls ("cash cow")** - este un produs strategic de elită - **operator la mașini cu comandă numerică**, ce acoperă un segmentul de piață al subansamblelor industriale, atât în domeniul construcțiilor de mașini cât și a construcțiilor de utilaj greu, într-un sector de activitate care a ajuns la maturitate, susținut de parteneri precum Cummins Power Generation, POPECI, Kirchhoff Automotive, DICO România. Înscrierile sunt stabile, fără o activitate de promovare intensă sau un cost mare al resurselor și dezvoltării, iar pregătirea prin proiecte europene în acest domeniu generează un grad mare al inserției ulterioare a absolvenților pe piața muncii naționale și europene.

- **Un copil problemă ("problem child")** cu un semn de întrebare este **filiera tehnologică a liceului**, care are un impact mic pe piață (acoperă un segment de piață redus) într-un sector de activitate aflat în creștere (creștere mare). De exemplu, școala oferă calificări în **domeniul electric**, înscrierile pentru calificările din acest domeniu fiind relativ mici. Există un sprijin mic din partea agenților pentru acest produs. Un copil problemă are nevoie de investiții substanțiale de comercializare pentru a-și menține sau lărgi segmentul de piață față de ceilalți competitori. Avantajele școlii față de alte școli sau avantajele acestui produs față de alte produse provin din pregătirea la nivel european prin stagii de practică realizate în Europa prin proiecte Erasmus + VET.

- **Un câine ("dog")** - un produs strategic cu înscrieri limitate (care acoperă un segment mic de piață, **domeniul electric**) într-un sector de activitate matur. În ciuda faptului că activează de destul de mult timp pe piață, „câinele” nu poate să atragă un număr suficient de elevi și se află în urma competiției în ceea ce privește imaginea, calitatea, rentabilitatea etc. Aici este o problemă legată de costuri de asigurare a resurselor pentru activități care implică cheltuieli mari de investiție. Unitatea școlară poate încerca să se adreseze unei piețe specializate, iar prin pregătirea europeană putem genera încredere în calitatea educației oferite de liceul nostru.

Rezultatele acestui tip de analiză pot fi rezumate în diagrama de mai jos:

		Ponderea/ poziția relativă pe piață a produsului	
		Mare	Mică
Rata de creștere a pieței (creșterea vânzărilor)	Mare	Stea ("Star") Strategie de marketing: Intensificăm eforturile de marketing pentru a păstra sau crește segmentul de piață acoperit	Copil problemă ("Problem child") Strategie de marketing: Intensificăm eforturile de marketing sau părăsim piața
	Mică	Vacă de muls ("Cash Cow") Strategie de marketing: Utilizăm surplusurile pentru a ajuta la creșterea produselor strategice, la menținerea poziției	Câine ("Dog") Strategie de marketing: Reducem eforturile sau scăpăm de acest produs

Prin intermediul internaționalizării activității din cadrul Liceului Tehnologic Auto, Craiova tinerii sunt pregătiți într-un mediu european de formare profesională, pregătindu-se să facă față astfel flexibilității locurilor de muncă în Uniunea Europeană.

Creșterea dimensiunii europene contribuie la realizarea obiectivului general al PLAI 2013-2020, obiectiv impus de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social „Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”, din care decurge ca obiectiv specific:

„ Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional,,

Obiectivul strategic al Uniunii Europene este ca „Uniunea Europeană să devină cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de creștere economică durabilă, cu mai multe locuri de muncă și o mai mare coeziune socială”.

O creștere economică se poate realiza numai printr-o retehnologizare care, la rândul ei, presupune noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe la elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional, național și european.

Pentru îndeplinirea acestor deziderate trebuie soluționate următoarele probleme care s-au identificat la nivelul unității noastre de învățământ:

I.

- rata mare de absenteism și abandon școlar, îndeosebi la elevii proveniți din familii cu venituri mici și din mediul rural.
- utilizarea în mică măsură a calculatoarelor din școală în scop educațional;
- accentul încă prea mare pus de cadrele didactice pe pregătirea teoretică în detrimentul celei practice;

În acest context s-au stabilit

Ținta 1- „Combaterea absenteismului și a abandonului școlar prin promovarea educației de nivel european” având ca

obiectiv (O1): Îmbunătățirea participării elevilor (cantitativ /calitativ) la activitățile didactice prin utilizarea de către cadrele didactice a metodelor didactice moderne, europene, interactive, centrate pe elev utilizând în mod optim calculatoarele din școală în scop educațional pentru diminuarea absenteismului și a abandonului școlar.

II.

- inserție scăzută a absolvenților pe piața muncii europene, datorită nivelului scăzut al competențelor cheie și specializate printr-o pregătire de înaltă calitate în concordanță cu cerințele moderne ale economiei de piață;
- implicarea redusă a agenților economici;

- neconcordanța între calificările profesionale solicitate de agenții economici și solicitările elevilor și părinților acestora.
- neconcordanța între reglementările în vigoare privind organizarea activității de pregătire practică (imposibilitatea împărțirii clasei pe grupe de elevi) și posibilitățile agentului economic de a asigura puncte de lucru pentru toți elevii clasei.
- reticența agenților economici de a lucra cu elevi, fie ca urmare a responsabilităților pe care ar trebui să și le asume (protecția muncii, asigurarea mentorilor etc.), fie ca urmare a problemelor pe care elevii pot să le creeze și, ulterior, în a păstra încrederea căpătată.
- reticența elevilor de a se înscrie la formele de învățământ profesional existente.

În acest context s-a stabilit:

Ținta 2- „Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii europene” având ca

obiectiv(O2): Corelarea competențelor dobândite de elevi în școală cu competențele cheie necesare integrării în spațiul european prin dezvoltare personală, profesională și socială prin dezvoltarea de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini) într-un context internațional precum și recunoașterea acestor competențe.

III.

- uzura fizică și morală a dotării laboratoarelor și atelierelor școlare care nu mai corespunde cu utilajele și tehnologia potențialilor angajatori;
- lipsa SDV-urilor, semifabricatelor și materialelor necesare asigurării lucrărilor prevăzute de programele școlare;
- -fonduri financiare insuficiente alocate de consiliul local pentru satisfacerea nevoilor școlii;

În acest context s-a stabilit ca

Ținta 3 - „Îmbunătățirea infrastructurii școlii pentru asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate de nivel european” având ca

obiectiv(O3): Dezvoltarea bazei didactico-materiale la nivel european, în vederea susținerii ofertei educaționale a școlii și în concordanță cu nevoile de formare, prin continuarea atragerii de fonduri extrabugetare.

IV.

- nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor care nu permite desfășurarea unui proces de învățământ performant;
- lipsa competențelor lingvistice într-o limbă de circulație europeană precum și promovarea scăzută a interculturalității.
- lipsa de motivație a elevilor pentru pregătirea personală
- motivația scăzută din partea cadrelor didactice;
- dotarea necorespunzătoare a laboratoarelor, atelierelor și cabinetelor tehnice și lingvistice;

În acest context s-a stabilit

Ținta 4- „ Dezvoltarea orientării către învățământul de excelență prin dezvoltarea competențelor de specialitate, a competențelor digitale și a celor lingvistice” având ca **obiectiv(O4): Îmbunătățirea rezultatelor elevilor atât la examenele naționale cât și la olimpiade, concursuri și competiții prin îmbunătățirea competențelor de specialitate, a competențelor digitale și a celor de comunicare într-o limbă străină atât pentru profesori cât și pentru elevi prin participare la proiecte finanțate prin fonduri europene.**

V.

- neimplicare în activități de cooperare europeană și parteneriate cu țări europene;
- abilități scăzute de utilizarea TIC (tehnologia informației și comunicării), atât a elevilor, cât și a profesorilor - ținând cont de reticența unora la nou - la nivel european;

În acest context s-a stabilit ca

Ținta 5- „ Susținerea învățării pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea de parteneriate cu țări europene” având ca

obiectiv 05): Implementarea și derularea de proiecte educaționale europene pentru crearea oportunităților de participare a corpului profesoral la programele de formare interne și internaționale conforme cerințelor europene, cu privire la utilizarea metodelor moderne de predare/ învățare europene, la utilizarea TIC și instrumentelor media, precum și a altor mijloace de predare noi, centrate pe nevoile educabililor;

VI.

- număr mare de elevi provenind din familii dezorganizate, cu părinți șomeri sau plecați în străinătate, navetiști;
- reticență față de valorile europene ale educației: egalitatea de șanse, interculturalitatea, toleranța și educația pe tot parcursul vieții;

În acest context s-a stabilit ca

Ținta 6- „Sprijinirea elevilor mai puțin motivați sau care provin din medii defavorizante în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației” având ca

obiectiv(06): Asigurarea echității în educație pentru elevii aflați în situații de risc și asigurarea dimensiunii europene, prin relații externe (prin schimb de profesori și de elevi), prin dezvoltarea și diversificarea relațiilor de parteneriat cu școli și instituții din spațiul european.

VII.

- interes scăzut din partea multor cadre didactice privind noutățile legislației școlare, fapt ce implică o redusă participare la actul decizional ;
- prezenta formalismului în activitatea consiliului de administrație, a consiliului profesoral, a celorlalte comisii constituite la nivelul unității
- persistența formalismului în formarea continuă la nivelul catedrelor/comisiilor metodice din școală;
- neasumarea responsabilității pentru bunul mers al lucrurilor;
- cultivarea sentimentului neputinței - „nu se poate altfel / nu se poate mai mult în condițiile actuale”

În acest context s-a stabilit ca

Ținta 7- „Dezvoltarea competențelor manageriale prin implementarea la standarde superioare a unui proiect de mobilitate și a capacității de comunicare organizațională în contextul cooperării europene” având ca

obiectiv(07): Conștientizarea importanței și înțelegerea unor culturi și țări noi, dezvoltând astfel sentimentul de apartenență la valorile europene și implicarea activă în actul decizional și comunitate.

VIII.

- existența unor cazuri de violență, divergențe elev-elev, elev-cadru didactic;
- nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii.

În acest context s-a stabilit ca

Ținta 8- „Crearea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică” având ca obiectiv(08): Reducerea cazurilor de violență și a fenomenului de bullying prin metode nonformale de educare.

IX.

- neimplicarea elevilor în identificarea și în soluționarea propriilor nevoi de educație;
- lipsa de conștiință morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare

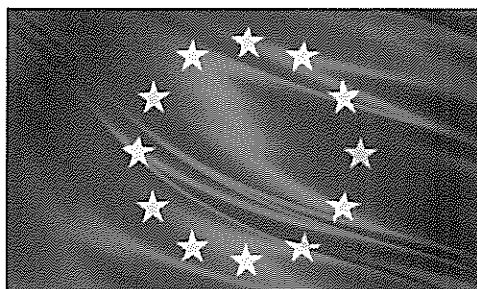
În acest context s-a stabilit ca

Ținta 9- „Derularea unui proces instructiv-educativ axat pe crearea de legături între educația formală, învățarea nonformală și formarea profesională.” având ca

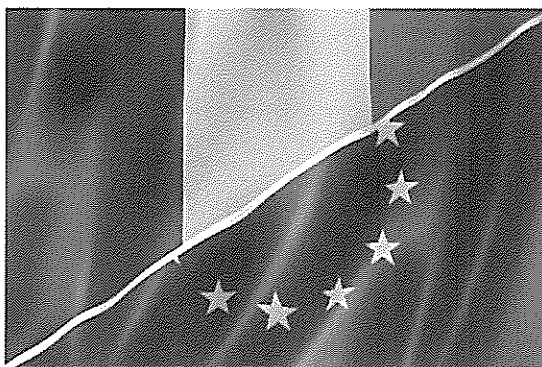
obiectiv(09): Dezvoltarea competențelor cheie alături de competențele personale și cele sociale europene: comunicarea, cooperarea, munca în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial, lărgirea domeniului ocupațional prin derularea unor activități și proiecte cu caracter educativ ced promovează principiile europene.

LICEUL TEHNOLOGIC AUTO
Craiova - Jud. Dolj

Nr. 21801/10.09.2018



**STRATEGIA MANAGERIALĂ
DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ
ÎN CADRUL
LICEULUI TEHNOLOGIC AUTO
- CRAIOVA -**



STRATEGIA MANAGERIALĂ DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ ÎN CADRUL LICEULUI TEHNOLOGIC AUTO CRAIOVA

Elaborarea obiectivelor strategice după radiografierea stării managementului educațional s-a bazat și pe optica politicilor educaționale ale învățământului românesc corelate la politicile europene în domeniul educațional, sintetizate în programul „Europa 2020”, implicând elemente privind:

- etosul instituției, coeziune, climat, lucru în echipă, având ca finalitate dezvoltarea resurselor umane;
- flexibilitate, disponibilitate, inovație, având ca finalitate creșterea și atragerea de resurse;
- managementul informației, comunicare, având ca finalitate stabilitatea și controlul;
- viziunea, misiunea și valorile specifice Liceului Tehnologic Auto, Craiova;
- monitorizare, control, evaluare, având ca finalitate intervenția și îmbunătățirea calității actului managerial;
- transparență și integritate.

Strategiile Programului de Dezvoltare Europeană 2018-2022 vizează menținerea unui cadru de dezvoltare instituțională și a unui cadru al calității care să asigure dezvoltarea competențelor cheie necesare fiecărui individ uman, pentru succesul și dezvoltarea personală, pentru cetățenie activă, pentru a deveni persoane care învață pe tot parcursul vieții, pentru integrare socială și inserție pe piața muncii și sunt în concordanță deplină cu viziunea Comisiei Europene, cu specificarea că politica europeană de promovare a calității este complementară demersurilor și politicilor naționale, promovarea calității implicând avantaje și oportunități prin asigurarea corelării și coeziunii diferitelor inițiative și politici existente la nivel național, astfel încât să se poată profita de toate sinergiile și economisirile posibile și prin reducerea, până la eliminare, a unor redundanțe și a altor factori care determină risipirea resurselor.

Baza materială de excepție, unică în județul Dolj, realizată prin diferite proiecte cu parteneri din Europa și din SUA, permite legături permanente cu partenerii noștri din școli sau din mediul economic, aparținând Comunității Europene, facilitând dialogul constructiv, însușirea și aplicarea strategiilor de învățare europene, pentru facilitarea integrării cu succes a absolvenților noștri pe piața muncii europene. Implicarea în proiecte și parteneriate europene a adus o nouă viziune a școlii dând impulsuri noi asupra întregului demers didactic. Schimburile de experiență au condus la asimilarea de exemple de bune practici cu o influență pozitivă în dezvoltarea competențelor de specialitate, lingvistice, social-civice, digitale, de sensibilizare și exprimare culturală. Astfel, se conturează pentru absolvenții liceului nostru, un profil „de formare european”, pentru a învăța să învețe pe parcursul întregii vieți. Sunt oferite instrumente ale muncii în echipă, o pregătire adecvată dezvoltării competențelor de comunicare și colaborare, inițiativă și autonomie, a unor competențe antreprenoriale, sociale și transculturale.

Strategia instituțională privind activitățile de cooperare și de mobilitate europeană implică priorități strategice ce vizează:

- Realizarea ȋntelor strategice ce vizează dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, cuprinse în documentele manageriale ale școlii;
- Stimularea și motivarea cadrelor didactice și a elevilor pentru implicarea în proiecte internaționale
- Diseminarea proiectelor și activităților desfășurate, în scopul creșterii interesului privind implicarea în acest gen de activități, proiecte, programe
- Valorizarea proiectelor și activităților desfășurate, în scopul creșterii efectului multiplicator și a valorii adăugate la nivel instituțional.

Pornind de la opțiunile strategice conținute de Planul de Acțiune al Școlii 2013-2020, pentru anul școlar 2018-2019 ne propunem următoarele obiective:

Nr. crt.	Domeniul	Obiective
1	Dezvoltare curriculară	Adaptarea conținuturilor curriculare la caracteristicile psiho-sociale ale elevilor. Modificarea conținuturilor și a ofertei educaționale, în funcție de solicitările pieței muncii europene. Implementarea proiectelor educaționale europene. Abordarea transdisciplinară a conținuturilor curriculare în actul educațional. Creșterea calității educației din cadrul Liceului Tehnologic Auto, Craiova în vederea asigurării egalității de șanse, a nediscriminării, a multiculturalității și a multilingvismului, prin promovarea unei politici educaționale conforme cu cea din comunitatea europeană.
2	Dezvoltarea resurselor umane	Urmărirea, monitorizarea și evaluarea perfecționării / formării continue a corpului de cadre didactice, conform metodologiei. Stimularea participării cadrelor didactice la simpozioane, conferințe, consfățuri, mese rotunde, work-shop-uri, dezbateri și sesiuni științifice, precum și la activități cu dimensiune europeană accentuată în scopul promovării unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții. Aducerea de plusvaloare corpului de cadre didactice prin organizarea activității de recrutare / selecție a acestora pe criterii care să vizeze integrarea culturală. Promovarea schimbului de experiență între cadrele didactice din cadrul Liceului Tehnologic Auto, Craiova în scopul implementării principiilor și tehnicilor de nivel european în toată activitatea școlară și extrascolară. Determinarea și motivarea participării cadrelor didactice la cursuri de perfecționare prin mobilități europene în vederea alinierii procesului instructiv-educativ din Liceul Tehnologic Auto, Craiova la standarde europene.
3.	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Promovarea unui nou tip de parteneriat școală-familie, prin implicarea activă a familiei în toate aspectele educaționale din Liceul Tehnologic Auto, Craiova. continuarea dezvoltării și implementării proiectelor Erasmus+ în scopul realizării schimburilor de experiență cu elevii și profesorii din alte școli din Uniunea Europeană. Promovarea activităților prin care să se realizeze schimburi tehnologice, economice, politice, culturale cu principalii actori ai comunității locale și europene în spiritul globalizării. Promovarea formării și dezvoltării respectului față de valorile și principiile europene prin încurajarea toleranței, a respectului pentru diversitatea culturală și lingvistică, a nediscriminării pe motive de sex, origine etnică sau rasială, religie sau convingeri, handicap, vârstă sau orientare sexuală. Dezvoltarea civismului, voluntariatului, a cetățeniei active, a dialogului intercultural și a multiculturalismului prin proiecte și activități specifice armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu solicitările societății actuale prin respectarea dreptului la protecția datelor cu caracter personal și a dreptului de a obține acces la justiție.
4	Asigurarea și evaluarea calității	Îmbunătățirea evaluării prin promovarea unor instrumente de evaluare adaptate specificului unității școlare dar care respecte Standardele de pregătire profesională. realizarea unor schimburi de experiență și bune practici cu profesori și elevi din instituții similare din străinătate pentru îmbunătățirea calității învățământului. Dezvoltarea permanentă și modernizarea bazei materiale și logistice de nivel european, necesare realizării unui proces educațional de calitate promovarea învaamantului de excelență printr-o educație de calitate, complexă și permanentă.

PLANUL DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ 2018 - 2022

Tinta 1- „Combaterea absenteismului și a abandonului școlar prin promovarea educației de nivel european”			
Obiectiv: Îmbunătățirea participării elevilor (cantitativ /calitativ) la activitățile didactice prin utilizarea de către cadrele didactice a metodelor didactice moderne, europene, interactive, centrate pe elev utilizând în mod optim calculatoarele din școală în scop educațional pentru diminuarea absenteismului și a abandonului școlar			
Context: • Rata mare de absenteism și abandon școlar, îndeosebi la elevii proveniți din familii cu venituri mici și din mediul rural. • Utilizarea în mică măsură a calculatoarelor din școală în scop educațional; • Accentul încă prea mare pus de cadrele didactice pe pregătirea teoretică în detrimentul celei practice;			
Rezultate așteptate: • Reducerea cu 80% a absențelor în anul 2022 față de 2018 • Reducerea cu 50% a ratei de abandon în anul 2022 față de 2018			
Măsurat prin: • Număr de clase cu efective cel puțin egale cu media stabilită prin lege • Număr mediu/elev de absențe nemotivate înregistrate • Număr de elevi cu abandon școlar			
Opțiuni strategice	Orizont de timp	Responsabili	
Formarea continuă și perfecționarea personalului didactic prin proiecte Erasmus+, în scopul promovării metodelor didactice moderne, interactive, centrate pe elev cu ajutorul echipamentului IT	Permanent	Echipa managerială Responsabili catedre/ comisii metodice Cadre didactice	
Utilizarea în activitatea didactică a achizițiilor obținute în urma participării cadrelor didactice la activitățile de formare/perfecționare	Permanent	Echipa managerială Responsabili catedre/ comisii metodice Cadre didactice	
Adaptarea și planificarea coerentă de conținuturi, competențe și metode vizând creșterea atractivității activităților didactice	Permanent	Responsabili catedre/ comisii metodice Cadre didactice	
Diversificarea metodelor de evaluare și creșterea transparenței acesteia	Permanent	Responsabili catedre/ comisii metodice Cadre didactice	
Ofertă educațională conformă cu nevoile beneficiarilor educației și resursele existente	Conform calendarelor de elaborare	Echipa managerială CA	
Îmbunătățirea dotării cu mijloace și materiale didactice, inclusiv la nivelul tehnicii de calcul și a programelor de calculator	Permanent	Echipa managerială CA	

Asigurarea resurselor materiale și financiare pentru susținerea activităților școlare și extrașcolare	Permanent	Echipa managerială CA
Revizuirea relațiilor de parteneriat cu instituții locale de învățământ, cultură și artă vizând organizarea de activități complementare/ motivatoare	Permanent	Echipa managerială
Responsabilizarea părinților în monitorizarea participării elevilor la activități	Permanent	Echipa managerială Diriginți
Parteneri: • ISJ Dolj • CCD Dolj • CJRAE Dolj • AJOFM • Agenți economici • Comitetul Reprezentativ al Părinților		
Surse financiare: Fonduri bugetare, extrabugetare		

Tinta 2 - „Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii europene”	
Obiectiv:	Corelarea competențelor dobândite de elevi în școală cu competențele cheie necesare integrării în spațiul european prin dezvoltare personală, profesională și socială prin dezvoltarea de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini) într-un context internațional precum și recunoașterea acestor competențe.
Context:	• Inserție scăzută a absolvenților pe piața muncii europene, datorită nivelului scăzut al competențelor cheie și specializate printr-o pregătire de înaltă calitate în concordanță cu cerințele moderne ale economiei de piață; • Implicarea redusă a agenților economici; • Neconcordanța între calificările profesionale solicitate de agenții economici și solicitările elevilor și părinților acestora. • Neconcordanța între reglementările în vigoare privind organizarea activității de pregătire practică (imposibilitatea împărțirii clasei pe grupe de elevi) și posibilitățile agentului economic de a asigura puncte de lucru pentru toți elevii clasei. • Reticența agenților economici de a lucra cu elevi, fie ca urmare a responsabilităților pe care ar trebui să și le asume (protecția muncii, asigurarea mentorilor etc.), fie ca urmare a problemelor pe care elevii pot să le creeze și, ulterior, în a păstra încrederea căpătată. • Reticența elevilor de a se înscrie la formele de învățământ profesional existente.
Rezultate așteptate:	• Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor • Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul de calificare absolvit, cu 30 % în 2022 față de 2018
Măsurat prin:	• Număr agenți economici care angajează absolvenți ai școlii • Număr absolvenți angajați

Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabili
Informarea permanentă a personalului didactic privind noile abordări conceptuale europene privind crearea și dezvoltarea competențelor	Începutul fiecărui an școlar	Echipa managerială Responsabili catedre/ comisii metodice Cadre didactice
Derularea unor programe de informare / formare a elevilor în spiritul valorilor europene	Fiecare an școlar	Echipa managerială Responsabili catedre/ comisii metodice Cadre didactice
Elaborarea ofertei educaționale în concordanță cu nevoile exprimate de beneficiari	Conform calendarelor	Echipa managerială CA
Elaborarea de CDL-uri în sistem de parteneriat cu agenții economici, în concordanță cu standardele de pregătire profesională pentru fiecare domeniu și cu noile cunoștințe dobândite în proiectele de mobilități europene	Conform calendarelor de elaborare	Echipa managerială Comisia pentru curriculum Responsabili catedre/ comisii metodice
Utilizarea în activitatea didactică a achizițiilor cadrelor didactice obținute prin participare la cursuri de formare și proiecte	Permanent	Responsabili catedre/ comisii metodice Cadre didactice
Reabilitarea și dotarea laboratoarelor și atelierelor de instruire practică pentru domeniile de bază ale școlii	Permanent	Echipa managerială CA
Colaborarea cu agenții economici și instituții de învățământ superior în vederea efectuării instruirii practice a elevilor, respectiv a unor ore de laborator în cadrul acestora	Permanent	Echipa managerială Responsabili catedre/ comisii metodice Cadre didactice
Parteneri: • Agenți economici • Asociații profesionale • Potențiali finanțatori • Consiliul Local		
Surse finanțare: Fonduri bugetare, extrabugetare Sponsorizări		

Ținta 3 - „Îmbunătățirea infrastructurii școlii pentru asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate de nivel european”			
Obiectiv: Dezvoltarea bazei didactico-materiale la nivel european, în vederea susținerii ofertei educaționale a școlii și în concordanță cu nevoile de formare, prin continuarea atragerii de fonduri extrabugetare.			
Context: • Uzura fizică și morală a dotării laboratoarelor și atelierelor școlare care nu mai corespunde cu utilajele și tehnologia potențialilor angajatori; • Lipsa SDV-urilor, semifabricatelor și materialelor necesare asigurării lucrărilor prevăzute de programele școlare; • Fonduri financiare insuficiente alocate de consiliul local pentru satisfacerea nevoilor școlii;			
Rezultate așteptate: • Reabilitarea atelierului de prelucrări mecanice de la parterul clădirii atelierelor școlare • Dotarea spațiilor de învățământ specializate(laboratoare și ateliere), cel puțin la standardele minimale de dotare • Achiziționarea de echipamente IT • Efectuare de reparații curente a spațiilor de învățământ și spațiilor auxiliare.			
Măsurat prin: • Reabilitarea atelierului de prelucrări mecanice • Dotarea spațiilor de învățământ specializate • Număr de echipamente IT achiziționate			
Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului		Orizont de timp	Responsabili
Dezvoltarea unor activități aducătoare de venituri care se pot realiza cu personalul școlii în scopul obținerii de resurse materiale și financiare		Permanent	Echipa managerială CA
Eficientizarea utilizării fondurilor alocate de CLMC și a celor obținute din activități autofinanțate		Permanent	Echipa managerială CA
Utilizarea oportunităților oferite de programele europene, naționale și locale de dezvoltare a infrastructurii unităților școlare		Permanent	Echipa managerială
Atragerea de sponsorizări, donații		Permanent	Echipa managerială
Parteneri: • Consiliul Local al Municipiului Craiova • Agenți din mediul privat de afaceri • Asociații profesionale			
Surse financiare: Fonduri bugetare, extrabugetare Sponsorizări, donații			

Ținta 4 - „ Dezvoltarea orientării către învățământul de excelență prin dezvoltarea competențelor de specialitate, a competențelor digitale și a celor lingvistice”			
Obiectiv: Îmbunătățirea rezultatelor elevilor atât la examenele naționale cât și la olimpiade, concursuri și competiții prin îmbunătățirea competențelor de specialitate, a competențelor digitale și a celor de comunicare într-o limbă străină atât pentru profesori cât și pentru elevi prin participare la proiecte finanțate prin fonduri europene			
Context: • Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor care nu permite desfășurarea unui proces de învățământ performant; • Lipsa competențelor lingvistice într-o limbă de circulație europeană precum și promovarea scăzută a interculturalității. • Lipsa de motivație a elevilor pentru pregătirea personală • Motivația scăzută din partea cadrelor didactice; • Dotarea necorespunzătoare a laboratoarelor, atelierelor și cabinetelor tehnice și lingvistice;			
Rezultate așteptate: • Îmbunătățirea rezultatelor la evaluările naționale • Creșterea participării și a rezultatelor elevilor la olimpiade, concursurile școlare de profil și competiții • Continuarea studiilor în domeniu de către absolvenți • Dezvoltarea interesului pentru învățarea pe tot parcursul vieții			
Măsurat prin: • Creșterea ratei promovabilității la evaluările naționale • Număr de elevi participanți la concursuri școlare de profil • Număr de premii la olimpiade, concursurile școlare de profil și competiții • Număr de absolvenți care continuă studiile în cicluri superioare			
	Măsură /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabili
Creșterea implicării cadrelor didactice care predau discipline de examen la examenele naționale		Semestrul I al fiecărui an școlar	Echipă managerială Responsabilii de catedre/comisii metodice Cadrele didactice
Colaborarea cu părinții		Permanent	Echipă managerială Diriginți
Colaborarea cu instituții de învățământ superior		Permanent	Echipă managerială Cadrele didactice
Parteneri: • ISJ Dolj • Instituții de învățământ superior • Autorități locale • Consiliul reprezentativ al părinților			
Surse finanțare: Fonduri extrabugetare Sponsorizări			

Ținta 5 - „Sustinerea învățării pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea de parteneriate cu țări europene”			
Obiectiv: Implementarea și derularea de proiecte educaționale europene pentru crearea oportunităților de participare a corpului profesoral la programele de formare interne și internaționale conforme cerințelor europene, cu privire la utilizarea metodelor moderne de predare/ învățare europene, la utilizarea TIC și instrumentelor media, precum și a altor mijloace de predare noi, centrate pe nevoile educabililor			
Context: - neimplicare în activități de cooperare europeană și parteneriate cu țări europene; - abilități scăzute de utilizarea TIC (tehnologia informației și comunicării), atât a elevilor, cât și a profesorilor - ținând cont de reticența unora la nou - la nivel european;			
Rezultate așteptate: - Cel puțin 3 proiecte finanțate prin fonduri europene - Obținerea statutului de Școala Europeană.			
Măsurat prin: - Număr de proiecte aprobate - Număr de burse și mobilități			
Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabili	
Organizarea de activități de informare a cadrelor didactice cu privire la oferta de programe de formare și mobilități a Comisiei Europene	Începutul fiecărui an școlar	Echipa managerială Multiplicator de informație europeană Responsabili cu gestionarea activităților și proiectelor europene	
Organizarea de activități informare și de formare a cadrelor didactice cu privire la modul de elaborare a proiectelor cu finanțare din fonduri europene	Permanent	Echipa managerială Multiplicator de informație europeană Responsabili cu gestionarea activităților și proiectelor europene	
Parteneri: - școli europene - instituții educaționale propunătoare de cursuri de formare: ANPCDEFP, CCDDolj			
Surse finanțare: Finanțări europene Cofinanțări din surse proprii			

Ținta 6 - „Sprijinirea elevilor mai puțin motivați sau care provin din medii defavorizante în spiritul educației incluzive și a valorilor democratice”			
Obiectiv: Asigurarea echității în educație pentru elevii aflați în situații de risc și asigurarea dimensiunii europene, prin relații externe (prin schimb de profesori și de elevi), prin dezvoltarea și diversificarea relațiilor de parteneriat cu școli și instituții din spațiul european.			
Context: • număr mare de elevi provenind din familii dezorganizate, cu părinți șomeri sau plecați în străinătate, navetiști; • reticență față de valorile europene ale educației: egalitatea de șanse, interculturalitatea, toleranța și educația pe tot parcursul vieții;			
Rezultate așteptate: • Cel puțin 50% din cadrele didactice au format abilități de comunicare elev-profesori, managementul timpului, luarea deciziei, managementul clasei de elevi, tehnici de predare moderne • Cel de puțin 30% din părinții elevilor cu nevoi speciale sunt incluși în programe de consiliere • Reducerea cu cel puțin 30% a numărului total și normat pe elev de absente • Creșterea cu cel puțin 30% a participării elevilor la orele de curs			
Măsurat prin: • Numărul elevilor participanți la proiecte europene			
Măsură / Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabili	
Formarea abilităților cadrelor didactice	Permanent	Echipă managerială Responsabilii de catedre/comisii metodice Cadrele didactice	
Asistarea psihopedagogică pentru elevii cu nevoi speciale (tulburări emoționale, deficiențe, probleme sociale / familiale)	Permanent	Echipă managerială Consilier psiho-pedagog	
Servicii de consiliere pentru părinți pe diverse teme, în funcție de necesități	Permanent	Echipă managerială Consilier psiho-pedagog Diriginți	
Adaptare curriculară	Permanent	Echipă managerială Responsabilii de catedre/comisii metodice Cadrele didactice	
Activitate diferențiată	Permanent	Responsabilii de catedre/comisii metodice Cadrele didactice	
Susținere financiară prin derularea programelor sociale guvernamentale și identificarea altor forme (tabere, burse private)	Permanent	Echipă managerială CA	
Susținerea participării elevilor la concursuri, comunicări științifice, alte activități de parteneriat	Permanent	Echipă managerială CA	

Parteneri:
• CCD Dolj • CJRAE Dolj, Potențiali finanțatori
Surse finanțare:
Finanțări europene
Fonduri extrabugetare, Sponsorizări

Ținta 7- „Dezvoltarea competențelor manageriale prin implementarea la standarde superioare a unui proiect de mobilitate și a capacității de comunicare organizațională în contextul cooperării europene”			
Obiectiv:	• Conștientizarea importanței cunoașterii culturii europene și înțelegerea unor culturi și țări noi, dezvoltând astfel sentimentul de apartenență la valorile europene și implicarea activă în actul decizional și comunitate.		
Context:	• Interes scăzut din partea multor cadre didactice privind noutățile legislației școlare, fapt ce implică o redușă participare la actul decizional ; • Prezența formalismului în activitatea consiliului de administrație, a consiliului profesoral, a celorlalte comisii constituite la nivelul unității • Persistența formalismului în formarea continuă la nivelul catedrelor/comisiilor metodice din școală; • Neasumarea responsabilității pentru bunul mers al lucrurilor; • Cultivarea sentimentului neputinței - „nu se poate altfel / nu se poate mai mult în condițiile actuale”		
Rezultate așteptate:	• Creșterea dimensiunii europene a școlii prin deschiderea către alte instituții din Europa și prin legăturile create cu profesorii europeni • Promovarea comunicării în limbi străine • Promovarea sentimentului de apartenență la UE prin dialogul intercultural și prin schimbul de experiențe • Diseminarea bunelor practici în învățarea bazată pe competențe în UE • Dezvoltarea spiritului de echipă		
Măsurat prin:	• Numărul profesorilor participanți la proiecte de mobilitate		
Conștientizarea cadrelor didactice tinere despre importanța formării continue în context internațional.		Începutul fiecărui an școlar	Echipa managerială Multiplicator de informație europeană Responsabili cu gestionarea activităților și proiectelor europene
Pregătirea profesională în domeniul TIC a profesorilor prin participarea la cursuri europene		Permanent	Echipa managerială Multiplicator de informație europeană Responsabili cu gestionarea activităților și proiectelor europene
Parteneri:	• școli europene, instituții educaționale propunătoare de cursuri de formare ANPCDEFP		
Surse finanțare:	Finanțări europene, Cofinanțări din surse proprii		

Tînta 8 - „Crearea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică”

Obiectiv: Reducerea cazurilor de violență și a fenomenului de bullying prin metode nonformale de educare.

Context:

- Existența unor cazuri de violență, divergențe elev-elev, elev-cadru didactic;
- Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii existența unor cazuri de violență, divergențe elev-elev, elev-cadru didactic

Rezultate așteptate:

- Diminuarea cu cel puțin 50% a cazurilor de violență în rândul elevilor
- Creșterea cu cel puțin 50% a a numărului de părinți care să se implice în activitățile de prevenire sau în rezolvarea cazurilor de violență existente
- Creșterea cu cel puțin 30% a numărului de activități de prevenire organizate în comun cu instituții la nivel local

Măsurat prin:

- Existența planurilor de intervenții la nivel individual, relațional și curricular
- Raportări cazuri de violență

Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabili
Elaborarea și implementarea unui plan de intervenții la nivel individual	Semestrul I al fiecărui an școlar	Echipă managerială Responsabili de catedre/comisii metodice Cadrele didactice
Elaborarea și implementarea unui plan de intervenții la nivel relațional	Semestrul I al fiecărui an școlar	Echipă managerială Responsabili de catedre/comisii metodice Cadrele didactice
Elaborarea și implementarea unui plan de intervenții la nivel curricular	Semestrul I al fiecărui an școlar	Echipă managerială Responsabili de catedre/comisii metodice Cadrele didactice
Adaptare curriculară	Semestrul I al fiecărui an școlar	Responsabili de catedre/comisii metodice Cadrele didactice
Asigurarea resurselor materiale și financiare necesare respectării tuturor normelor de securitate pentru elevi și personalul angajat	Permanent	Echipă managerială CA
Asigurarea asistenței medicale pentru elevi si personal	Permanent	Echipă managerială Responsabili de catedre/comisii metodice Cadrele didactice
Elaborarea și implementarea unui plan de intervenții la nivel comunitar	Semestrul I al fiecărui an școlar	Responsabili de catedre/comisii metodice Cadrele didactice
Colaborarea cu parintii	Permanent	Echipă managerială Diriginți Consilier psiho-pedagog
Colaborarea cu CJRAE	Permanent	Echipă managerială Diriginți Consilier psiho-pedagog

Parteneri: • CJRAE Dolj • Consiliul Reprezentativ al Părinților • Instituții cu atribuții privind securitatea
Surse finanțare: Fonduri extrabugetare Sponsorizări

Tînta 9 - „Derularea unui proces instructiv-educativ axat pe crearea de legături între educația formală, învățarea nonformală și formarea profesională.”			
Obiectiv: Dezvoltarea competențelor cheie alături de competențele personale și cele sociale europene: comunicarea, cooperarea, munca în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial, lărgirea domeniului ocupațional prin derularea unor activități și proiecte cu caracter educativ ced promovează principiile europene.			
Context: • neimplicarea elevilor în identificarea și în soluționarea propriilor nevoi de educație; • lipsa de conștiință morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare			
Rezultate așteptate: • Crearea legăturilor între educația formală, învățarea nonformală și formarea profesională			
Măsurat prin: • Numărul profesorilor care realizează lecții interactive • Numărul de lectii interactive de predare invatare			
Măsurî /Acțiuni pentru atingerea obiectivului		Orizont de timp	Responsabili
Conștientizarea cadrelor didactice tinere despre importanța formării continue în context internațional.		Începutul fiecărui an școlar	Echipa managerială Multiplicator de informație europeană Responsabili cu gestionarea activităților și proiectelor europene
Pregătirea profesională în domeniul TIC a profesorilor prin participarea la cursuri europene		Permanent	Echipa managerială Multiplicator de informație europeană Responsabili cu gestionarea activităților și proiectelor europene
Parteneri: • școli europene • instituții educaționale propunătoare de cursuri de formare ANPCDEFP			
Surse finanțare: Finanțări europene Cofinanțări din surse proprii			

**PLAN DE ACTIVITĂȚI,
PROIECTE ȘI PROGRAME EUROPENE PROPUSE PENTRU ANUL ȘCOLAR
2018-2019**

Nr. crt.	Denumire	Data	Objective
1	Proiect Erasmus+ „Noi învățăm practicând” Nr.2018-1-RO01-KA102-04 7923	An școlar 2018-2019	- Obiectivul general al proiectului este: Facilitarea inserției socio-profesionale a elevilor de la învățământul profesional cu durată de trei ani, prin dezvoltarea profesională și personală în context european. - Obiectivele specifice ale proiectului sunt: - Obiectivul 1. Îmbunătățirea cunoștințelor și dezvoltarea competențelor cheie ținute de calificările profesionale Mecanic auto și Tinichigiu vopsitor auto, prin îmbunătățirea abilităților și atitudinilor înglobate unităților de rezultate ale învățării tehnice specializate, în cadrul activităților de pregătire practică, în vederea motivării pentru performanță practică și sporirea șanselor de a-și găsi un loc de muncă în domeniul calificării, atât în țară cât și în afara ei; Unitățile de rezultate ale învățării tehnice specializate pentru calificarea Mecanic auto sunt: 7.Pregătirea automobilelor pentru exploatare și 8.Întreținerea și repararea automobilelor, iar pentru calificarea Tinichigiu vopsitor auto aceste unități sunt: 7.Construcția și funcționarea automobilului, 8.Întreținerea și repararea elementelor de caroserie și 10.Vopsirea elementelor de caroserie. - Obiectivul 2. Îmbunătățirea exprimării în limba engleză și a cunoștințelor referitoare la terminologia profesională de către elevii de la calificările Mecanic auto și Tinichigiu vopsitor auto, prin pregătirea lingvistică și utilizarea limbajului de specialitate în cadrul activităților practice; - Obiectivul 3. Sensibilizarea pentru apartenența și valorile Uniunii Europene, pentru elevii de la calificările Mecanic auto și Tinichigiu vopsitor auto, în vederea dezvoltării încrederii în propria persoană și interpersonale și dorinței de dezvoltare personală pe tot parcursul vieții conform standardelor europene. - OS1. Implicarea a 30% din elevi în activități educaționale de pregătire pentru examenele finale și de sprijin (coaching/consiliere), pe parcursul proiectului, în vederea îmbunătățirii ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat a elevilor liceului în medie cu min. 2% pe an școlar (minim 6-8% pe parcursul celor 4 ani.) - OS2 Dezvoltarea abilității de comunicare, a aptitudinilor și competențelor antreprenoriale gestionarea reacțiilor socio-emoționale, dezvoltarea personalității din punct de vedere profesional și identificarea factorilor motivaționali în alegerea profesiei pentru minim 30 % elevi în activități de coaching/consiliere desfășurate în parteneriat de către profesorii - elevii - părinții, pe parcursul a 4 ani. - OS3. Creșterea atractivității față de școală prin participarea unui număr de minim 15% elevi anual la activități extracurriculare în vederea dezvoltării competențelor noncognitive, într-un mediu nonformal, pe parcursul proiectului. -implementarea unei metode diferite și intelectuale în cadrul metodei "învățare prin concurență" dincolo de națiune în cadrul schimbului de bune practici în domeniul educației; - testarea și dezvoltarea cunoștințelor tinerilor despre "Mediu" și "Valori, concepte și probleme universale" - să încurajeze tinerii să vadă direcția universală de cunoștințe - sa ofere tinerilor experiența și plăcerea de a fi un concurent activ într-un concurs de cunoștințe - sensibilizarea asupra problemelor mediului înconjurător în general și a schimbărilor climatice în special - creșterea participării în toate sferile vieții sociale ale tinerilor cu mai puține oportunități -încurajarea cetățeniei active - asigurarea și îmbunătățirea incluziunii sociale
2	Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE) Subproiectul "Ai o șansă urmând Liceul Tehnologic Auto, Craiova" (ASUL AUTO CRAIOVA)	An școlar 2018-2019	
3	PROIECT ERASMUS+ < Learning by Competition > KA205-F58FC4D3-EN	An școlar 2018-2019	

4	EUROPA 2020	An scolar 2018-2019	- cunoșterea sistemului educativ european - dezvoltarea competențelor în domeniul mass – media - constientizarea rolului mass – media în educație și influența sa asupra elevilor - promovarea valorilor fundamentale comune ale drepturilor omului, statului de drept și democrației - dezvoltarea colaborării cu alte organizații europene și internaționale
5	Modernizarea Liceului, Atelierele și Căminului-Internat – realizarea Sălii de Festivități Erasmus+	An scolar 2018-2019	- Crearea de condiții de desfășurare a activității școlare la standarde europene prin reabilitarea și modernizarea spațiilor de învățământ dotate la parametri europeni (săli de clasă, ateliere, laboratoare, sală de sport, terenuri sportive) - Asigurarea pregătirii elevilor la standarde europene BANI - Punerea în valoare a imobilelor și întregului spațiu în care funcționează liceului
6	SNAC PROIECT EDUCAȚIONAL DE VOLUNTARIAT „VISĂ ÎMPREUNĂ”	An scolar 2018-2019	- Integrarea socială și dezvoltarea încrederii în propriile forțe; - Dezvoltarea spiritului de cooperare, de înțajutorare, a respectului pentru demnitatea umană; - Identificarea diferențelor de cultură din spații geografice diferite, dar, care conviețuiesc împreună; - Stabilirea de relații de prietenie între copii, aparținând diferitelor etnii sau clase sociale; - Conștientizarea elevilor/ tinerilor privind conservarea și protecția mediului; - Implicarea tinerilor în acțiuni de voluntariat și acte de caritate.
7	„Pași către viitor prin lumea fascinantă a televiziunii”	An scolar 2018-2019	- Vizitarea instituției, prezentarea redacției și a atribuțiilor celor care își desfășoară activitatea într-o astfel de instituție; - Informarea elevilor în legătură cu tipurile de emisiuni realizate într-un studio de televiziune, în vederea unei posibile orientări școlare și profesionale de mai târziu; - Implicarea elevilor în activități de ordin practic, în vederea creșterii spiritului de inițiativă; - Dezvoltarea abilităților de a-și exprima ideile în public, prin toate cele trei tipuri de limbaj: verbal, nonverbal și paraverbal, cu claritate și structură; - Familiarizarea cu unele taine din spatele producțiilor audio -vizuale; - Stimularea comunicării între diferitele categorii de copii /copii și adulți.
8	Popularizare și diseminare “ OFERTA ȘCOLARĂ ” – 2018/2019	An scolar 2018-2019	- Informarea elevilor asupra posibilităților de școlarizare; - Informarea despre specializările profesionale în care se face școlarizarea; - Afirmarea oportunităților de integrare pe piața muncii locale și europene; - Înlăturarea barierelor lingvistice de comunicare; - Întâmpinarea cererii de forță de muncă locală prin specializarea elevilor în meseriile și profesiile cerute de către aceștia.
9	ÎMPREUNĂ ÎN U.E. PRIN MIJLOCIREA INTERNETULUI	An scolar 2018-2019	- Dezvoltarea cooperării prin implementarea unor platforme open-source - Promovarea rețelilor de socializare - Stimularea utilizării T.I.C. - Stimularea mobilității forței de muncă
10	OBICEIURI ȘI TRADIȚII DE PESTE AN ÎN CULTURA ROMANEASCĂ ȘI EUROPEANĂ	An scolar 2018-2019	- Dezvoltarea capacității de a cunoaște obiceiurile și tradițiile popoarelor din spațiul european - Dezvoltarea abilității de comunicare interculturală - Sensibilizarea elevilor în ceea ce privește importanța păstrării tradițiilor populare românești și conservarea acestora - Redescoperirea și promovarea valorilor tradiționale românești
11	Proiect Erasmus+ „START PENTRU VIITOR” KA102- E1BAD614-EN	An scolar 2018-2019	- OG1.Realizarea facilității de tranziție de la școală la piața muncii prin mobilități europene - OG2.Perfecționarea a 38 elevi de nivel 3,4, în 2 fluxuri:17+21elevi, de clasa a XII-a și a XI-a în institutul european prin dezvoltarea de competențe cheie și de specialitate, deprinderi și atitudini; - OG3.Perfecționarea curriculumului școlar pentru pregătirea de specialitate; - OG4.Dezvoltarea dimensiunii europene și creșterea prestigiului liceului . Obiective specifice prevăzute a fi îndeplinite sunt: - OS1.Dezvoltarea competențelor de specialitate conform noilor programe pentru fiecare domeniu/calificare profesională pentru obținerea unităților de rezultate ale învățării conform Curriculum-Anexa nr.1OMEN nr

		3501/29.03.2018 si SPP- Anexa nr 4 OMENCS nr 4121/13.06.2016 - OS2.Dezvoltarea competentelor cheie comune celor 3 domenii,conform SPP-urilor: - a)Competenta de a invata sa inveti:purtaarea permanenta a echipamentului de lucru si de protectie specific locului de munca, respectarea normelor de SSM si PSI specifice lucrarilor executate, respectarea avertizarilor in caz de pericol la locul de munca,respectarea normelor de protectie a mediului si de colectare selectiva a deseurilor - b)Competente antreprenoriale:Asumarea initiativei in rezolvarea de probleme - c)Competente sociale si civice:cooperarea cu colegii de echipa in scopul indeplinirii sarcinilor de la locul de munca,asumarea de responsabilitati in cadrul echipei de la locul de munca, a responsabilitatii pentru sarcina de lucru primita,interrelationarea la locul de munca,asumarea respectarii termenelor de realizare a sarcinilor, respectarea disciplinei tehnologice - d)Competente digitale a tehnologiei informatiei ca instrument de invatare si de cunoastere:utilizarea Internetului respectiv a soft-urilor educationale - e)Competente de comunicare in limbi straine:valorificarea surselor de informare si documentare inclusiv a celor intr-o limba de circulatie internationala - OS3.Reducerea absenteismului si a abandonului scolar cu 80 % - OS4.Cresterea cu 100%a elevilor care obtin calificativul maxim la examenul de certificare a competentelor profesionale. - OS5.Imbunatatirea cadrului de internationalizare a activitatii manageriale prin noi activitati cuprinse in PAS-ul scolii si planurile operationale pana in 2023 - OS6.Recunoasterea si validarea competentelor obtinute in mod informal/ non-formal prin metodologia OMECTS5562/2011 - OS7.Cresterea dimensiunii europene prin realizarea a altor 2 proiecte si parteneriate europene pana in 2023 - OS8.Crearea resurselor deschise :GHID DE BUNE PRACTICI si a 3 CDI-uri de specialitate-aprilie 2021 - OS9.Dezvoltarea atitudinii in ceea ce priveste multilingvismul, multiculturalismul si principiile europene - OS10.Dezvoltare personala. - Mentinerea si dezvoltarea starii de sanatate, dezvoltare armonioasa, favorizarea integrarii sociale, fairplay, lucru in echipa - Promovarea valorilor europene, campioni europeni, locul tarii noastre in Europa
12	Ziua Sportului Scolar	Octombrie 2018
13	Educație prin mișcare în Europa	Februarie 2019
14	CONDITIA FEMEII DE-A LUNGUL TIMPULUI ÎN UE	Martie 2019
15	8 Martie – Atelier de lucru- Confectionare măștișoare și felicitări	Martie 2019

16	PROIECTUL – “NOI, STELUTELE EUROPEI”	Martie 2019	- dezvoltarea educatiei formale, nonformale și informale în rândul elevilor - implicarea elevilor în programe cultural-artistice - dezvoltarea capacităților de comunicare și colaborare, - dezvoltarea abilităților artistico-plastice
17	DEZBATERE PRIVIND ROLUL SI COMPETENTELE PARLAMENTULUI EUROPEAN	Martie/Aprilie 2019	- Dorința de a oferi posibilitatea de a cunoaște mai bine rolul și modul de funcționare al Parlamentului European pentru a contribui la formarea profesională a și a permite participantilor să se familiarizeze cu modul de funcționare al Parlamentului European, - Posibilitatea de a a asista la o ședință plenară a Parlamentului European
18	Proiect de educație antreprenorială „Simulator de afaceri pentru elevi”	Martie/Iulie 2019	Identificarea și dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale elevilor de liceu în vederea facilitării incluziunii pe piața muncii. - Dezvoltarea fizică a elevilor; - Dezvoltarea calităților sportive motrice de bază; - Implicarea elevilor în programe cu privire la competițiile sportive; - Implicarea cadrelor didactice de specialitate la participarea a cât mai multor competiții sportive organizate la nivelul local și național de către instituțiile abilitate în acest sens; - Dezvoltarea capacităților de comunicare și colaborare, a schimbului de experiență interdisciplinară între echipele de fotbal; - Clasificarea în primele trei locuri ale competiției.
19	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Aprilie/Iunie 2019	- Formarea participantilor – elevi, cadre didactice, părinți – pentru dezvoltarea unor abilități de informare școlară și profesională a valorilor europene - Formarea unei atitudini pozitive față de sine și de viitoarea carieră în cadrul grupului de tineri - Educarea elevilor în vederea realizării unei orientări școlare și profesionale corecte în concordanță cu traseurile de personalitate și nivelul de pregătire școlară europeană - Elaborarea documentatiei necesare bunei desfășurări a programului de integrare europeană - Furnizarea de informații relevante și facilitarea accesului elevilor, cadrelor didactice și părinților la oferta educațională potrivit normelor europene - Sprijinirea elevilor în proiectarea în cunoștință de cauză a viitoarei cariere în contextul integrării în U.E. - Colaborarea eficientă cu toți factorii implicați în activitatea de orientare școlară și profesională potrivit NOC european
20	UNIUNEA EUROPEANĂ: IDENTITATE ȘI DIVERSITATE	Mai 2019	- Formarea participantilor – elevi, cadre didactice, părinți – pentru dezvoltarea unor abilități de informare școlară și profesională a valorilor europene - Educarea elevilor în vederea realizării unei orientări școlare și profesionale corecte în concordanță cu traseurile de personalitate și nivelul de pregătire școlară europeană - Elaborarea documentatiei necesare bunei desfășurări a programului de integrare europeană - Furnizarea de informații relevante și facilitarea accesului elevilor, cadrelor didactice și părinților la oferta educațională potrivit normelor europene - Sprijinirea elevilor în proiectarea în cunoștință de cauză a viitoarei cariere în contextul integrării în U.E. - Colaborarea eficientă cu toți factorii implicați în activitatea de orientare școlară și profesională potrivit NOC european
21	EUROPA ȘI CULORILE EI: ÎMPREUNĂ PRIN DIVERSITATE	Mai 2019	- Formarea participantilor – elevi, cadre didactice, părinți – pentru dezvoltarea unor abilități de informare școlară și profesională a valorilor europene - Educarea elevilor în vederea realizării unei orientări școlare și profesionale corecte în concordanță cu traseurile de personalitate și nivelul de pregătire școlară europeană - Elaborarea documentatiei necesare bunei desfășurări a programului de integrare europeană - Furnizarea de informații relevante și facilitarea accesului elevilor, cadrelor didactice și părinților la oferta educațională potrivit normelor europene - Sprijinirea elevilor în proiectarea în cunoștință de cauză a viitoarei cariere în contextul integrării în U.E. - Colaborarea eficientă cu toți factorii implicați în activitatea de orientare școlară și profesională potrivit NOC european
22	CARIERA EUROPEANĂ - ÎNTRE DORINȚĂ ȘI REALITATE (VIZITĂ LA FORD S.A.)	Mai 2019	- Cunoașterea motivatilor și abilitatilor personale. - Orientare și formare profesională europeană. - Cerintele europene ale unui job. - Completarea unui C.V. de tip european.

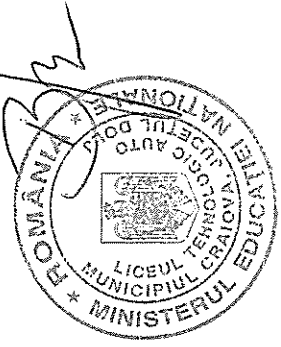
23	ZIUA ADOLESCENȚEI - ADOLESCENȚĂ FĂRĂ DROGURI	Mai 2019	- Constientizarea de catre elevi a consecintelor negative ale consumului de droguri ilegale - Dobandirea unor abilitati de a face fata presiunii grupului de a consuma droguri - Dezvoltarea unei atitudini sanatoase fata de consumul de droguri - Sa adopte o atitudine constienta si responsabilă fata de problema pusa in discutie conform dimensiunii europene a educatiei - Să colaboreze cu colegii in vederea solutionarii diverselor sarcini didactice prevazute in legislatia europeana
24	ZILELE EDUCATIEI NATIONALE	Mai 2019	- Constientizarea de catre elevi a consecintelor negative ale consumului de droguri ilegale - Dobandirea unor abilitati de a face fata presiunii grupului de a consuma droguri - Dezvoltarea unei atitudini sanatoase fata de consumul de droguri - Sa adopte o atitudine constienta si responsabilă fata de problema pusa in discutie conform dimensiunii europene a educatiei - Sa colaboreze cu colegii in vederea solutionarii diverselor sarcini didactice prevazute in legislatia europeana - Cunoasterea alcatuirii costumului popular local si denumirea componentelor sale (modele, aranjamente ,culori) - Pretuirea artei locale autentice pentru a putea sa se sesizeze abaterile de la autenticitate - Intelegerea faptului ca acceptarea si modernizarea fara discernamant a unor modele straine este daunatoare si denatureaza spiritualitatea poporului roman in contextul european - Valorificarea si pastrarea specificului local in costumul popular, in cadrul multiculturalitatii europene - Formarea participantilor – elevi, cadre didactice, parinti – pentru dezvoltarea unor abilitati de informare scolara si profesionala a valorilor europene - Formarea unei atitudini pozitive fata de sine si de viitoarea cariera in cadrul grupului de tineri
25	CUM NE PREGĂTIM PENTRU EUROPA?	Mai 2019	- Educarea elevilor in vederea realizarii unei orientari scolare si profesionale corecte in concordanta cu trasaturile de personalitate si nivelul de pregatire scolara europeana - Elaborarea documentatiei necesare bunei desfasurari a programului de integrare europeana - Furnizarea de informatii relevante si facilitarea accesului elevilor, cadrelor didactice si parintilor la oferta educationala potrivit normelor europene - Sprijinirea elevilor in proiectarea in cunostinta de cauza a viitoarei cariere in contextul integrarii in U.E. - Colaborarea eficienta cu toti factorii implicati in activitatea de orientare scolara si profesionala pentru Europa
26	VIZITĂ LA CENTRUL DE INFORMARE PENTRU PERSOANE CU DIZABILITĂȚI	Mai 2019	- Formarea participantilor – elevi, cadre didactice, parinti – pentru dezvoltarea unor abilitati de informare scolara si profesionala a valorilor europene - Formarea unei atitudini pozitive fata de sine si de viitoarea cariera in cadrul grupului de tineri - Educarea elevilor in vederea realizarii unei orientari scolare si profesionale corecte in concordanta cu trasaturile de personalitate si nivelul de pregatire scolara europeana - Elaborarea documentatiei necesare bunei desfasurari a programului de integrare europeana - Furnizarea de informatii relevante si facilitarea accesului elevilor, cadrelor didactice si parintilor la oferta educationala potrivit normelor europene - Sprijinirea elevilor in proiectarea in cunostinta de cauza a viitoarei cariere in contextul integrarii in U.E. - Colaborarea eficienta cu toti factorii implicati in activitatea de orientare scolara si profesionala potrivit NOC european
27	PROGRAMUL „ZIUA EUROPEI - ZIUA TUTUROR”	Mai 2019	- Formarea participantilor – elevi, cadre didactice, parinti – pentru dezvoltarea unor abilitati de informare scolara si profesionala a valorilor europene - Formarea unei atitudini pozitive fata de sine si de viitoarea cariera in cadrul grupului de tineri - Educarea elevilor in vederea realizarii unei orientari scolare si profesionale corecte in concordanta cu trasaturile de personalitate si nivelul de pregatire scolara europeana - Elaborarea documentatiei necesare bunei desfasurari a programului de integrare europeana - Furnizarea de informatii relevante si facilitarea accesului elevilor, cadrelor didactice si parintilor la oferta educationala potrivit normelor europene - Sprijinirea elevilor in proiectarea in cunostinta de cauza a viitoarei cariere in contextul prezentei pe piata muncii U.E. - Colaborarea eficienta cu toti factorii implicati in activitatea de orientare scolara si profesionala

28	IN MEMORIAM TRAIAN DEMETRESCU REVISTA PROFESORILOR	Mai 2019	- Scurt istoric al LICEULUI - Consilierea educatiionala- nu doar un deziderat ci o împlinire - Protecția mediului - Invatamantul si integrarea europeana - Educatia artistica fundamentala precum si formarea continua - Invatarea pe tot parcursul vietii- contribuie la democratizarea educatiei potrivit valorilor europene - dezvoltarea competențelor cheie - asigurarea unor competențe de pre-profesionalizare - manifestarea gândirii critice și creative în domeniul tehnic - respectarea standardelor în vigoare - înțelegerea necesității respectării normelor de calitate - dezvoltarea unui dialog constructiv în rezolvarea problemelor tehnice
29	ZILELE SCOLII - 2018 / 2019	Mai 2019	a) Obiectivul general al activității/Scopul: Creșterea calității actului educațional, a caracterului inovator și a dimensiunii europene în învățământul preuniversitar, prin adaptarea experiențelor educaționale europene la valorile școlii românești. b) Obiectivele specifice ale activității: - promovarea unor metode moderne în procesul de învățământ în conformitate cu standardele europene; - schimbul de experiență privind abordări pedagogice și manageriale inovatoare; - schimbul de bune practici referitoare la prevenirea abandonului școlar; - promovarea activității de cooperare între instituții de învățământ; - realizarea unui site al activității ca resursă deschisă; - promovarea strategiilor privind asigurarea unei dimensiuni europene a educației în școlile românești; - conștientizarea importanței formării continue pentru cadrele didactice în direcția implementării modernului și eficientului în activitatea profesională.
30	SIMPOZION NATIONAL „ EDUCAȚIA DE ZI PENTRU EUROPA DE MÂINE„ - Ediția a II-a	Iunie 2019	-Cunoasterea alcatuirii costumului popular local si denumirea componentelor sale (modele, aranjamente,culori) -Pretuirea artei locale autentice pentru a putea sa se sesizeze abaterile de la autenticitate -Intelegerea faptului ca acceptarea si modernizarea fara discernamant a unor modele straine este daunatoare si denatureaza spiritualitatea poporului roman in contextul european -Valorificarea si pastrarea specificului local in costumele populare, in cadrul multiculturalitatii europene - Formarea participantilor – elevi, cadre didactice, parinti – pentru dezvoltarea unor abilitati de informare școlara si profesionala a valorilor europene - Formarea unei atitudini pozitive fata de sine si de viitoarea cariera în cadrul grupului de tineri - Educarea elevilor în vederea realizării unei orientări școlare și profesionale corecte în concordanță cu trasaturile de personalitate si nivelul de pregătire școlara europeana - Elaborarea documentatiei necesare bunei desfasurari a programului de integrare europeana - Furnizarea de informatii relevante si facilitarea accesului elevilor, cadrelor didactice si parintilor la oferta educationala potrivit normelor europene - Sprijinirea elevilor în proiectarea în cunoștința de cauza a viitoarei cariere în contextul integrării în U.E. - Colaborarea eficienta cu toti factorii implicati în activitatea de orientare școlara si profesionala potrivit NOC european
31	ZIUA IDENTITĂȚII PRIN CULTURĂ - FRUMUȘETEĂ DÂNSULUI ȘI COSTUMULUI POPULAR ROMÂNESC	Iunie 2019	
32	SIMBOLURI EUROPENE PRE ȘI POST ÎNFIINTARE UE	Iunie 2019	
33	REVISTA SCOLARA „TRADEM „	Iunie 2019	- Diseminarea informatiei scolare printre elevi, parinti si cadrele didactice ale scolii precum si in sistem

34	ERASMUS+ SCHIMBĂ VIETI, DESCHIDE MINȚI	Iunie 2019	- Formarea competențelor socialeparticipanților – elevi, cadre didactice, părinți – pentru dezvoltarea unor abilități de informare școlară și profesională a valorilor europene - Formarea unei atitudini pozitive față de învățarea pe tot parcursul vieții în cadrul grupului de tineri - Educarea elevilor în vederea realizării unei orientări școlare și profesionale corecte în concordanță cu trăsăturile de personalitate și nivelul de pregătire școlară europeană - Elaborarea documentației necesare bunei desfășurări a programului de integrare europeană - Furnizarea de informații relevante și facilitarea accesului elevilor, cadrelor didactice și părinților la oferta educațională potrivit normelor europene - Sprijinirea elevilor în proiectarea în cunoștința de cauză a viitoareii cariere în contextul prezenței pe piața muncii în U.E. - Cunoașterea programului Erasmus+ și a oportunităților oferite - creșterea calității și a volumului mobilității în Europa a persoanelor implicate în educație și formare profesională inițială și în formare continuă, în vederea creșterii numărului plasamentelor în întreprinderi la cel puțin 8 000 pe an, până la sfârșitul Programului Invatare pe Tot Parcursul Vieții; - creșterea calității și a volumului cooperării între instituții sau organizații furnizoare de educație și formare, întreprinderi, parteneri sociali și alte organisme relevante din Europa; - facilitarea dezvoltării de practici inovative în domeniul educației și formării profesionale, exclusiv nivelului terțiar, și transferul acestora, inclusiv dintr-o țară participantă către altele; - creșterea transparenței și recunoașterii calificărilor și competențelor, inclusiv cele dobândite prin învățare non-formală și informală; - incurajarea învățării limbilor străine moderne; - susținerea dezvoltării de conținut, servicii, pedagogii și practici de învățare pe tot parcursul vieții cu suport TIC. - dezvoltarea educației nonformale în rândul elevilor și tinerilor - o mai bună cunoaștere a elevilor cu tendințe vădite spre comportament agresiv - implicarea elevilor în programe anti-violență, dar și în programe anti-consum de alcool și substanțe interzise - implicarea cadrelor didactice, a profesorilor diriginți, a consilierilor școlari/psihologilor școlari în promovarea de astfel de programe în colaborare cu unități de poliție - dezvoltarea capacităților de comunicare și colaborare, a schimbului de experiență interdisciplinară între grupuri cu orientări, obiceiuri și de etnie diferite
35	Masa rotundă „Proiectele ERASMUS+ - O ȘANȘĂ PENTRU FIECARE”	Iulie 2019	
36	Ziua internațională a prieteniei - De vorbă despre violență și nonviolență	Iulie 2019	
37	CUNOAȘTEREA INSTITUȚIILOR EUROPENE – EXCURSIE LA BRUXELLES	Iulie 2019	Cunoașterea pe viu a instituțiilor europene: Parlamentul European, Consiliul Uniunii Europene, Consiliul European, etc.

DIRECTOR,

PROF. BERCEA-FLOREA GEORGICĂ



DIRECTOR ADJUNCT,

PROF. STĂNĂȘEL GEORGICĂ-PUȚĂ